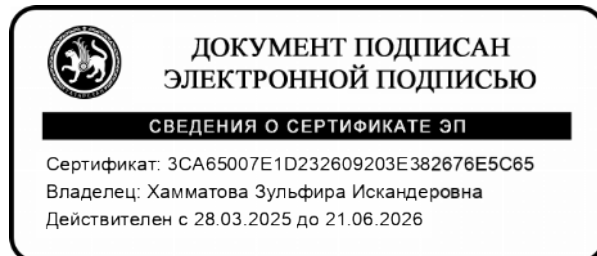


РАССМОТРЕНО
на педсовете
Протокол №7 от 30.03.2026г

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по ВР
_____ \Камаева Р.И.\

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ \Хамматова З.И.\
Приказ № 28-ОД от
31.03.2026г



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации и КТП

Пришкольного оздоровительного лагеря муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ново – Альметьевская основная общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
«Радуга»

д. Новое Альметьево, 2026 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	5
1.1. Цель и задачи программы	5
1.2 Принципы и подходы	6
1.3 Направления	8
1.4 Методическое содержание.....	9
Раздел II. Содержательный раздел.....	11
2.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	11
2.2 Блок «Мир».....	12
2.3 Блок «Россия»	13
2.4 Блок «Человек»	16
2.5 Уровни воспитательного пространства	17
2.6. Инвариантные общие содержательные модули.....	21
2.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	21
2.6.2. Модуль «Культура России».....	21
2.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	22
2.6.4 Модуль «Детское самоуправление»	23
2.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	24
2.6.6. Модуль «Профориентация».....	26
2.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	26
2.7. Вариативные содержательные модули.....	27
2.7.1. Модуль «Экскурсии и походы»	27
2.7.2. Модуль «Кружки и секции»	28
2.7.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	28
Раздел III. Организационные условия реализации программы.....	30
3.1 Уклад лагеря	30
3.2 Партнерское взаимодействие	31
3.3 Взаимодействие с родительским сообществом	31
3.4 Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы	32
Приложение №1	34

Пояснительная записка

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;

- методические материалы Движения Первых по проведению тематических смен, Дня Первых и воспитательных событий в условиях детского лагеря;

- локальные нормативные акты МБОУ «Ново – Альметьевская ООШ».

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены «Радуга» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены «Радуга» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир», «Россия» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации – это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для организованного отдыха, оздоровления, творческого развития, социальной активности и успешной социализации детей через систему воспитательных, спортивных, познавательных, культурных, профилактических и социально значимых мероприятий в условиях пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Задачи программы:

1. Воспитательные:

- формировать у детей уважительное отношение к Родине, родному краю, истории, культуре и традициям народов России и Республики Татарстан;
- воспитывать чувство гражданской ответственности, патриотизма, доброжелательности, взаимопомощи и уважения к окружающим;
- формировать культуру безопасного поведения в школе, дома, на улице, в сети Интернет, на дорогах, у водоемов и в общественных местах;
- воспитывать бережное отношение к природе, труду, результатам деятельности других людей;
- создавать условия для формирования духовно-нравственных качеств: честности, справедливости, милосердия, отзывчивости, уважения к старшим, заботы о младших.

2. Развивающие:

- развивать творческие, интеллектуальные, спортивные и коммуникативные способности детей;
- создавать условия для проявления инициативы, самостоятельности, лидерских качеств;
- развивать умение работать в команде, договариваться, принимать решения, участвовать в жизни временного детского коллектива;
- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, стремление узнавать новое;
- способствовать развитию эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, навыков самовыражения.

3. Оздоровительные:

- организовать двигательную активность детей через утреннюю зарядку, спортивные игры, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе;
- формировать представления о здоровом образе жизни, личной гигиене, правильном питании, режиме дня;
- создать благоприятный психологический климат, способствующий эмоциональному благополучию детей;
- обеспечить соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей в период пребывания в лагере;

- формировать у детей осознанное отношение к сохранению собственного здоровья.

4. Обучающие:

- расширять кругозор детей через познавательные игры, викторины, экскурсии, беседы, встречи с социальными партнерами;
- формировать первичные навыки проектной, исследовательской, творческой и социально значимой деятельности;
- закреплять знания о памятных датах России и Республики Татарстан;
- формировать представления о мире профессий, труде взрослых, значении выбора жизненного пути;
- способствовать формированию навыков безопасного поведения в цифровой среде.

Возрастные группы: 7-14 лет, разновозрастной отряд.

Количество детей в смене – 10. Срок реализации программы – 21 день (с 01.06.2026 г. по 25.06.2026 г.).

1.2 Принципы и подходы

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Одна из важнейших задач, которую ставит Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонформной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческая, познавательная и социально-гуманитарная виды деятельности.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» 2026 год объявлен Годом единства народов России. Кроме того, в соответствии с Указом Раиса Республики Татарстан от 17 октября 2025 года № 863 2026 год в Республике Татарстан объявлен Годом воинской и трудовой доблести. В содержание программы включены мероприятия, направленные на укрепление дружбы, согласия, взаимного

уважения между детьми, знакомство с культурой и традициями народов России и Республики Татарстан, воспитание уважительного отношения к истории, родному краю, государственным символам, многонациональному народу Российской Федерации, а также сохранение исторической памяти, уважение к подвигу защитников Отечества и трудовым достижениям жителей родного края. Данные мероприятия соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга».

Реализация программы строится на следующих принципах:

- *Принцип гуманизации отношений* – построение общения на уважении, доверии, поддержке и признании ценности каждого ребенка. Воспитательная работа направлена на создание условий, при которых ребенок чувствует себя защищенным, услышанным и принятым.

- *Принцип безопасности* – обеспечение охраны жизни и здоровья детей, проведение инструктажей, профилактических бесед, соблюдение режима дня, санитарно-гигиенических требований, правил безопасного поведения во время мероприятий, прогулок, игр и экскурсий.

- *Принцип индивидуализации* – учет возрастных, психологических, физических особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка. Воспитательная деятельность организуется так, чтобы каждый участник смены мог проявить себя в посильной и интересной для него форме.

- *Принцип креативности* – создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

- *Принцип активности и сознательности* – включение детей в различные виды деятельности: спортивную, творческую, познавательную, трудовую, игровую, социально значимую. Ребенок выступает не только участником, но и соорганизатором отдельных дел смены.

- *Принцип дифференциации* – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

- *Принцип культуросообразности* – опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности, культуру России и Республики Татарстан, уважение к истории, языку, традициям, семейным и общественным ценностям.

- *Принцип коллективности* – развитие временного детского коллектива через совместные дела, отрядную работу, игры на сплочение, систему поручений, детское самоуправление, командные мероприятия.

- *Принцип вариативности* – использование разных форм работы: игры, конкурсы, мастер-классы, акции, экскурсии, квесты, беседы, тренинги, флешмобы, творческие мастерские, спортивные соревнования.

- *Принцип реальности и практической направленности* – мероприятия должны быть понятны, доступны, полезны и применимы в повседневной жизни ребенка.

- *Принцип адресности и преемственности* – связь воспитательной работы лагеря с воспитательной системой школы, календарным планом воспитательной работы, деятельностью детских общественных объединений, социальными партнерами и родительским сообществом.

Подходы к реализации программы:

- Системно-деятельностный подход предполагает организацию активной деятельности детей, в которой они учатся взаимодействовать, принимать решения, проявлять инициативу, выполнять поручения, участвовать в коллективных делах.

- Аксиологический подход направлен на формирование ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, природе, здоровью, дружбе, знаниям, безопасности и человеческому достоинству.

- Личностно-ориентированный подход предполагает уважение к личности каждого ребенка, учет его интересов, возможностей, эмоционального состояния, создание ситуации успеха.

- Культурологический подход реализуется через знакомство детей с культурой России и Татарстана, народными традициями, литературой, музыкой, праздниками, памятными датами.

1.3 Направления

В основу каждого направления воспитательной работы в смене «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Радуга» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Методическое содержание

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Системно-деятельностный подход в условиях смены «Радуга» реализуется через:

- организацию активного отдыха детей с учетом их возрастных особенностей;
- создание условий для самостоятельной познавательной деятельности в течение дня;
- формирование временных детских коллективов по интересам;
- организацию совместной деятельности детей, вожатых, социальных партнеров и родителей (законных представителей);
- развитие субъектной позиции каждого ребенка через участие в жизни лагеря;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Вовлечение детей в различные виды деятельности: творческую, спортивную, познавательную.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи

нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Аксиологический подход в условиях смены «Радуга» реализуется через:

- формирование нравственных ценностей через игровые программы и мероприятия;
- развитие ценностного восприятия окружающего мира в ходе экскурсий и прогулок;
- понимание социальных ценностей через коллективные дела и проекты;
- формирование стремления к саморазвитию через кружки и мастер-классы;
- воспитание уважительного отношения к труду через дежурства и поручения;
- развитие этических норм в повседневной жизни лагеря.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Воспитательная работа в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» строится в соответствии с основными направлениями воспитания, определенными федеральными подходами к организации воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Содержание воспитательной деятельности направлено на создание условий для личностного развития детей, укрепления их здоровья, формирования гражданской позиции, социальной активности, культуры общения, ответственного отношения к себе, другим людям, природе, семье, Родине и родному краю.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Радуга» включают в себя:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу содержания программы положены три смысловых блока: «Мир», «Россия», «Человек». Каждый блок реализуется через общелагерные и отрядные мероприятия, ежедневные режимные моменты, творческие и спортивные дела, профилактические беседы, экскурсии, игры, акции, конкурсы и социально значимую деятельность.

2.2 Блок «Мир»

Блок «Мир» отражает систему мероприятий, направленных на формирование у детей представлений о мире как пространстве дружбы, сотрудничества, взаимного уважения, культурного многообразия, добра и созидания. В рамках данного блока дети учатся понимать, что мир начинается с уважительного отношения к человеку рядом: другу, однокласснику, взрослому, представителю другой культуры или национальности.

В условиях пришкольного лагеря «Радуга» блок «Мир» реализуется через мероприятия, направленные на знакомство детей, сплочение временного детского коллектива, развитие культуры общения, формирование доброжелательной атмосферы. В первые дни смены особенно важно помочь детям почувствовать себя частью общего коллектива, научить их договариваться, принимать правила лагеря, проявлять инициативу, помогать друг другу.

Содержание блока также включает знакомство с культурным многообразием народов России и Республики Татарстан, с народными играми, традициями, праздниками, элементами декоративно-прикладного творчества. Через участие в играх народов России и Татарстана, мастер-классах, творческих конкурсах дети получают опыт уважительного отношения к разным культурам, учатся видеть красоту и ценность многонационального общества.

Блок «Мир» способствует развитию у детей таких качеств, как доброжелательность, открытость, уважение, ответственность за общее дело, способность к сотрудничеству, умение радоваться успехам других.

В рамках блока **реализуются следующие мероприятия:**

- открытие лагерной смены «Здравствуй, Радуга!»;
- игры на знакомство и сплочение;
- создание отрядов, выбор названия, девиза, эмблемы;
- игра-тренинг «Мы – одна команда»;
- оформление отрядного уголка;
- конкурс рисунков «Мы за Дружбу»;

- творческая мастерская «Лето ярких идей»;
- игры народов России и Татарстана;
- мастер-класс «Орнаменты родного края»;
- развлекательная программа «Сабантуй собирает друзей»;
- беседа «Мы разные – мы вместе»;
- акция «Добрые дела»;
- посещение Старо - Альметьевской сельской библиотеки.

2.3 Блок «Россия»

Блок «Россия» является содержательной основой гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурного и историко-просветительского воспитания детей в условиях лагеря. Он направлен на формирование у участников смены чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, истории, культуре, традициям и достижениям России.

Блок «Россия» включает и региональный компонент. Воспитательная работа направлена на развитие у детей любви к малой Родине – Республике Татарстан, Нурлатскому району, деревне Новое и Старое Альметьево.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

В рамках данного комплекса у детей формируется понимание того, что Россия – это большая многонациональная страна, объединяющая разные народы, культуры, языки, традиции и регионы. Особое внимание уделяется воспитанию уважения к государственным символам Российской Федерации и Республики Татарстан, формированию чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к истории, культуре и традициям родного края.

В содержание данного комплекса включены мероприятия, посвященные Дню России, государственным символам, малой Родине, истории и культуре Республики Татарстан. Дети знакомятся с символами страны и республики, участвуют в творческих и познавательных мероприятиях, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к Родине.

Формы мероприятий:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;
- исполнение Государственного гимна Российской Федерации, Республики Татарстан;

– торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- День России: история и символы;
- беседа «Государственные символы России»;
- конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!»;
- День России. Праздничная программа;
- торжественная линейка, посвященная Дню России;
- музыкально-патриотическая программа «Дом мой - Россия»;
- игра-викторина «Россия – родина моя»;
- День родного края;
- виртуальное путешествие «Моя малая Родина – Татарстан»;
- конкурс рисунков «Мой Татарстан»;
- познавательная игра «Знаю свой край»;
- профилактическая беседа «Антитеррористическая безопасность: будь внимателен!».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

В рамках данного комплекса у детей формируется уважительное отношение к истории страны, памяти защитников Отечества, ветеранам, труженикам тыла, людям, внесшим вклад в защиту и развитие Родины. Особое значение имеет проведение мероприятий, приуроченных к 22 июня – Дню памяти и скорби, направленных на сохранение исторической памяти о начале Великой Отечественной войны, уважение к подвигу защитников Отечества и осознание ценности мирной жизни.

С учетом того, что 2026 год в Республике Татарстан объявлен Годом воинской и трудовой доблести, мероприятия данного комплекса направлены также на воспитание уважения к воинскому и трудовому подвигу народа, к старшему поколению, к истории семьи, школы, села и родного края.

Форматы мероприятий:

- День памяти и скорби;
- минутка памяти «22 июня – День памяти и скорби»;
- кинолекторий «А мы с тобой войны не знали»;
- возложение цветов к памятнику погибшим воинам;
- акция «Свеча памяти».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация мероприятий данного комплекса возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания, социальной активности, уважения к многонациональному народу России планируется проведение информационных часов, командных игр, акций и коллективных творческих дел.

В рамках данного комплекса дети знакомятся с культурой и традициями народов России и Республики Татарстан, принимают участие в народных играх, творческих мастер-классах, мероприятиях, посвященных дружбе народов и родному краю. Особое значение имеет проведение мероприятий, направленных на укрепление согласия, взаимного уважения, умения жить и действовать в коллективе.

Форматы мероприятий:

- День Первых;
- игра «Вместе с Первыми»;
- командный квест «Маршрут добрых дел»;
- День народных традиций;
- мастер-класс «Орнаменты родного края»;
- игры народов России и Татарстана;
- беседа «Мы разные – мы вместе»;
- развлекательная программа «Мини-Сабантуй»;
- народные игры, эстафеты, конкурсы;
- конкурс рисунков «Праздник друзей».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

В рамках данного комплекса у детей формируется уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, интерес к чтению, литературному наследию России, культуре речи и бережному отношению к книге. Особое значение имеет 6 июня – День русского языка, Пушкинский день России.

В этот день проводятся мероприятия, направленные на знакомство с творчеством А.С. Пушкина, развитие читательского интереса, расширение кругозора, формирование уважительного отношения к русскому слову. Через литературные игры, викторины, посещение библиотеки дети осознают значение русского языка как средства общения народов России и важной части культурного наследия страны.

Форматы мероприятий:

- День русского языка. Пушкинский день России;
- минутка здоровья «Глаза и книга: читаем правильно»;
- посещение Старо - Альметьевской сельской библиотеки;
- литературная гостиная «Читаем Пушкина»;
- викторина «Сказочный мир А.С. Пушкина».

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

В рамках данного комплекса у детей формируется понимание того, что любовь к Родине начинается с бережного отношения к родной природе, чистоте территории школы, села, окружающей среды. Экологическое воспитание в условиях лагеря реализуется через практические дела, экологические игры, беседы, конкурсы, наблюдения, акции и мероприятия, направленные на формирование ответственного поведения в природе.

Особое внимание уделяется безопасному поведению в природной среде: осторожности при встрече с насекомыми, неизвестными растениями, соблюдению правил во время прогулок, бережному отношению к зеленым насаждениям, недопущению загрязнения территории.

Форматы мероприятий:

- День экологии. Всемирный день окружающей среды;
- минутка безопасности «Безопасность на природе»;
- экологическая игра «Земля – наш общий дом»;
- акция «Чистая территория»;
- конкурс поделок из природного материала «Зеленые страницы»;
- День экологии и безопасности природы;
- минутка безопасности «Осторожно: ядовитые растения и насекомые»;
- беседа «Береги растительный мир»;
- экологическая игра «Следопыты природы»;
- игры на свежем воздухе.

Мероприятия блока способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к многонациональному народу Российской Федерации, любви к малой Родине и готовности участвовать в добрых и полезных делах.

2.4 Блок «Человек»

Блок «Человек» направлен на воспитание у детей ценностного отношения к жизни, здоровью, безопасности, семье, труду, дружбе, личному достоинству и уважению к окружающим.

В условиях лагеря «Радуга» данный блок включает мероприятия, связанные с формированием культуры здорового образа жизни, профилактикой вредных привычек, развитием эмоционального благополучия,

безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, у водоемов, в природной среде и в сети Интернет.

Важной частью блока является ежедневная работа по укреплению здоровья детей. Она включает утреннюю зарядку, подвижные игры, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе, минутки здоровья, беседы о правильном питании, личной гигиене, режиме дня, профилактике утомления.

Отдельное внимание уделяется безопасности. С детьми проводятся инструктажи и профилактические беседы по правилам поведения в лагере, на дорогах, в общественных местах, при массовых мероприятиях, во время прогулок, у водоемов, при встрече с незнакомыми людьми, при использовании сети Интернет.

Блок «Человек» также включает профилактику негативных явлений. С детьми в доступной форме обсуждаются ценность здоровья, важность отказа от вредных привычек, умение сказать «нет» опасным предложениям, необходимость обращаться за помощью к взрослым.

В рамках блока реализуются следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- минутки здоровья;
- минутки безопасности;
- спортивная игра «Мой личный рекорд»;
- веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- игра «Школа безопасности»;
- тренинг «Правила дорожного движения»;
- мастер-класс «Оказание первой помощи»;
- беседа «Безопасный Интернет»;
- игра «Как не попасть в сети мошенников»;
- памятка «Не сообщай личные данные»;
- игра-путешествие «В стране этикета»;
- тренинг «Как решить конфликт мирно»;
- конкурс «Семейная гостиная»;
- беседа «Мы выбираем жизнь!»;
- анкетирование «Что мне подарило лето?».

2.5 Уровни воспитательного пространства

Реализация программы смены «Радуга» осуществляется на трех уровнях: общелагерном, отрядном и индивидуальном.

Общелагерный уровень включает мероприятия, объединяющие всех участников смены: линейки открытия и закрытия, тематические дни, спортивные соревнования, акции, концерты, флешмобы, церемонии поднятия флага, мероприятия к памятным и праздничным датам. Общелагерный

уровень создает единое воспитательное пространство лагеря, формирует традиции смены и чувство принадлежности к общему делу.

Мероприятия в рамках общелагерного уровня смены «Радуга»:

- линейка открытия смены «Здравствуй, Радуга!»;
- церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Татарстан;
- День защиты детей;
- День экологии. Всемирный день окружающей среды;
- экологическая игра «Земля – наш общий дом»;
- акция «Чистая территория»;
- День русского языка. Пушкинский день России;
- посещение Старо - Альметьевской сельской библиотеки;
- День России: история и символы;
- День России. Праздничная программа;
- торжественная линейка, посвященная Дню России;
- музыкально-патриотическая программа «Россия – мой дом»;
- Сабантуй собирает друзей;
- развлекательная программа «Мини-Сабантуй»;
- День здоровья;
- веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- День безопасности;
- игра «Школа безопасности»;
- День Первых;
- командный квест «Маршрут добрых дел»;
- День памяти и скорби;
- возложение цветов к памятнику погибшим воинам;
- акция «Свеча памяти»;
- концерт «Наши достижения»;
- подведение итогов смены, награждение активных ребят.

Отрядный уровень является основным пространством ежедневного общения детей. Здесь проводится отрядная работа: игры, беседы, творческие задания, поручения, обсуждение итогов дня, оформление уголка, выбор актива, распределение обязанностей. Отрядный уровень помогает детям научиться взаимодействовать, договариваться, принимать решения, проявлять инициативу.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка; предоставление возможности обсуждения и принятия решений; создание благоприятной среды для

общения; доверительное взаимодействие и поддержку детей в решении проблемных и конфликтных ситуаций.

На отрядном уровне осуществляется формирование и сплочение временного детского коллектива через игры на знакомство, элементы тренингов на сплочение и командообразование, принятие правил отряда, выбор актива, распределение поручений, оформление отрядного уголка, ежедневный анализ дня.

Важной частью отрядного уровня является детское самоуправление. Дети принимают участие в выборе актива отряда, распределении поручений, подготовке мероприятий, поддержании порядка, оформлении материалов, помощи младшим участникам смены. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности, организаторских способностей и чувства причастности к общему делу.

Мероприятия в рамках отрядного уровня смены «Радуга»:

- игры на знакомство и сплочение;
- выбор актива отряда;
- создание названия, девиза и эмблемы отряда;
- игра-тренинг «Мы – одна команда»;
- оформление отрядного уголка;
- творческая мастерская «Лето ярких идей»;
- конкурс рисунков «Мы за дружбу»;
- конкурс поделок из природного материала «Зеленые страницы»;
- литературная гостиная «Читаем Пушкина»;
- викторина «Сказочный мир А.С. Пушкина»;
- мастер-класс «Орнаменты родного края»;
- конкурс рисунков «Мой Татарстан»;
- конкурс рисунков «Россия – моя Родина»;
- беседа «Мы разные – мы вместе»;
- спортивная игра «Мой личный рекорд»;
- создание арт-объекта «Мы за ЗОЖ»;
- беседа «Безопасный Интернет»;
- игра «Как не попасть в сети мошенников»;
- интервью с родителями «Традиции моей семьи»;
- игра «Вместе с Первыми»;
- творческая мастерская «Сам себе режиссер»;
- конкурс «Лучший кадр «Радуги»»;
- игра-путешествие «В стране этикета»;
- тренинг «Как решить конфликт мирно»;
- конкурс сочинений «Что мне подарило лето?»

Индивидуальный уровень предполагает внимание к каждому ребенку, учет его интересов, особенностей, состояния здоровья, настроения, уровня активности. Воспитатели создают ситуацию успеха, поддерживают детей, помогают в адаптации, замечают личные достижения, проводят индивидуальные беседы при необходимости.

Индивидуальная работа направлена на создание комфортных условий для пребывания каждого ребенка в лагере, развитие коммуникативной компетентности, поддержку эмоционального благополучия, оказание помощи в адаптации к временному детскому коллективу, предупреждение конфликтных ситуаций и создание условий для личностного роста.

На индивидуальном уровне учитываются возрастные особенности, интересы, способности, состояние здоровья, уровень активности и эмоциональное состояние каждого ребенка. Воспитатели наблюдают за включенностью детей в коллектив, помогают детям найти свое место в отряде, поддерживают инициативу, поощряют личные достижения, помогают в решении возникающих трудностей.

Индивидуальная работа с участниками смены «Радуга» проводится по запросу самих участников, воспитателей, родителей (законных представителей), а также по результатам педагогического наблюдения.

Основные формы индивидуальной работы:

- педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей;
- индивидуальные беседы с детьми при необходимости;
- поддержка ребенка в период адаптации;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- индивидуальные поручения с учетом интересов и возможностей ребенка;
- создание ситуации успеха для каждого участника смены;
- поощрение личных достижений;
- вовлечение малоактивных детей в посильную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам самочувствия, поведения и участия ребенка в жизни лагеря.

Таким образом, общелагерный, отрядный и индивидуальный уровни воспитательного пространства позволяют обеспечить целостность воспитательной работы в лагере «Дружба», включенность каждого ребенка в деятельность смены, развитие временного детского коллектива, поддержку детской инициативы, сохранение эмоционального благополучия и создание условий для успешной социализации детей в летний период.

2.6. Инвариантные общие содержательные модули

2.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа является обязательным и ежедневным направлением деятельности пришкольного лагеря «Радуга». Она направлена на укрепление физического здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование интереса к спорту, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В летний период особенно важно обеспечить детям рациональное сочетание отдыха, движения, питания, гигиены, прогулок и эмоционально положительной деятельности. Поэтому каждый день смены начинается с утренней зарядки, которая проводится в игровой, танцевальной, спортивной или дыхательной форме с учетом возраста и состояния здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, командные соревнования, прогулки, веселые старты. При организации мероприятий учитываются погодные условия, возрастные особенности детей, требования безопасности и состояние здоровья участников.

Оздоровительная работа не ограничивается только спортом. В рамках ежедневных минуток здоровья с детьми обсуждаются вопросы личной гигиены, правильного питания, режима дня, питьевого режима, профилактики перегрева, утомления, инфекционных заболеваний, безопасного поведения во время подвижных игр.

Спортивно-оздоровительный модуль способствует не только укреплению здоровья, но и воспитанию дисциплины, выдержки, взаимопомощи, честности, умения соблюдать правила, радоваться успехам команды и достойно принимать результат соревнований.

Планируемые мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- минутка здоровья «Режим дня – основа здоровья»;
- минутка здоровья «Личная гигиена»;
- минутка здоровья «Витамины – наши друзья»;
- минутка здоровья «Правильное питание»;
- минутка здоровья «Отдых для глаз»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивная игра «Мой личный рекорд»;
- веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- беседа «Мы выбираем жизнь!».

2.6.2. Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» направлен на приобщение детей к культурному наследию России, традициям народов Российской Федерации, родному языку, литературе, музыке, народному творчеству, истории и культуре малой Родины.

В условиях лагеря «Радуга» данный модуль реализуется через творческие, познавательные, литературные, музыкальные и игровые мероприятия. Особое внимание уделяется тому, чтобы дети не просто получали информацию о культуре, а проживали ее через участие в практической деятельности: читали, рисовали, пели, играли, мастерили, участвовали в конкурсах, познакомились с народными играми и традициями.

Важным событием смены является 6 июня – День русского языка и Пушкинский день России. В этот день организуется посещение библиотеки, литературная гостиная, викторина по сказкам А.С. Пушкина. Через данные мероприятия формируется уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, интерес к чтению и литературному наследию страны.

С учетом регионального компонента в содержание модуля включаются мероприятия, посвященные культуре Республики Татарстан: конкурс рисунков «Мой Татарстан», мастер-класс «Орнаменты родного края», игры народов России и Татарстана, программа «Сабантуй собирает друзей». Это позволяет детям видеть культуру России как многонациональное, богатое и единое пространство.

Планируемые мероприятия:

- посещение Старо – Альметьевской сельской библиотеки;
- литературная гостиная «Читаем Пушкина»;
- викторина «Сказочный мир А.С. Пушкина»;
- мастер-класс «Орнаменты родного края»;
- игры народов России и Татарстана;
- конкурс рисунков «Мой Татарстан»;
- конкурс рисунков «Россия – моя родина»;
- развлекательная программа «Сабантуй собирает друзей»;
- музыкально-патриотическая программа «Россия – мой дом»;
- выставка творческих работ детей.

2.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере «Радуга» направлено на создание комфортной, безопасной и доброжелательной среды для каждого ребенка, поддержку адаптации детей к условиям временного коллектива, профилактику конфликтов, развитие навыков общения и эмоционального благополучия.

В первые дни смены особое внимание уделяется знакомству детей, сплочению отряда, формированию доверительных отношений между детьми и воспитателями. Для этого проводятся игры на знакомство, командообразование, тренинги, совместное принятие правил отряда, выбор девиза, эмблемы, оформление уголка.

В течение смены воспитатели наблюдают за эмоциональным состоянием детей, их включенностью в коллектив, взаимоотношениями со

сверстниками. При необходимости проводится индивидуальная поддержка, беседы, помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение также включает профилактику травли, грубости, изоляции, насмешек, агрессивного поведения. Детям объясняется, что лагерь – это пространство уважения, дружбы и безопасности, где каждый имеет право быть услышанным и принятым.

Важной формой сопровождения является ежедневная рефлексия дня, во время которой дети могут поделиться впечатлениями, поблагодарить друг друга, рассказать, что получилось, что понравилось, кому они хотят сказать доброе слово.

Планируемые мероприятия:

- игры на знакомство;
- тренинг «Мы – одна команда»;
- выбор правил отряда;
- беседа «Учимся общаться без обид»;
- игра-путешествие «В стране этикета»;
- тренинг «Как решить конфликт мирно»;
- отрядная рефлексия;
- экран настроения;
- индивидуальные беседы при необходимости;
- анкетирование «Что мне подарило лето?».

2.6.4 Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Детское самоуправление» направлен на развитие у детей инициативности, ответственности, самостоятельности, организаторских способностей, умения принимать решения и участвовать в жизни временного детского коллектива.

В лагере «Радуга» детское самоуправление организуется через актив отряда. В первые дни смены дети выбирают командира отряда, помощника командира, ответственных за порядок, творчество, спорт, информационный уголок, добрые дела. Выборы проводятся в открытой и доброжелательной форме, с учетом желания и возможностей детей.

Детское самоуправление помогает каждому ребенку почувствовать свою значимость. Даже небольшое поручение – подготовить материалы, помочь младшему, следить за порядком, объявить конкурс, оформить стенд – становится способом воспитания ответственности и причастности к общему делу.

Выборы актива отряда: проходят в первые 2-3 дня смены. Формирование отряда происходит в первые два дня смены. Дети знакомятся, выбирают название, девиз и эмблему отряда.

Форма проведения: открытое голосование, кандидаты выдвигаются самими детьми.

Структура актива отряда: командир отряда (1 человек), заместитель командира (1 человек).

Функции актива: помощь в проведении общелагерных дел, контроль выполнения поручений, поддержание дисциплины, участие в планировании мероприятий.

Виды поощрений в условиях смены «Радуга»:

- Индивидуальные награды;
- Командные награды;
- Специальные номинации «Самый активный участник»; «Лучший организатор», «Помощник отряда»; «За вклад в развитие отряда» и т.д.

Формы наград в условиях смены «Радуга»: грамоты и сертификаты, дипломы, значки и медали, призы и сувениры.

Система баллов и достижений, периодичность поощрений в рамках смены «Радуга»:

- За активное участие в мероприятиях;
- За помощь отряду;
- За соблюдение режима;
- За участие в конкурсах.

Периодичность поощрений: ежедневные и еженедельные баллы, итоговые награды в конце смены. Порядок награждения (процедура): еженедельное подведение итогов, публичная церемония награждения, финальная линейка с вручением наград.

Актив отряда помогает воспитателю в организации режимных моментов, подготовке мероприятий, подведении итогов дня, поддержании дисциплины и доброжелательной атмосферы. При этом важно, чтобы самоуправление не превращалось в формальность, а давало детям реальную возможность проявить себя.

Планируемые мероприятия:

- выбор актива отряда;
- создание названия, девиза и эмблемы;
- оформление отрядного уголка;
- распределение поручений;
- ведение «Карты добрых дел»;
- участие актива в подготовке мероприятий;
- ежедневное подведение итогов дня;
- номинации «Самый активный», «Лучший помощник», «Друг лагеря», «Творческая звезда», «Спортивная надежда»;
- награждение активных участников смены.

2.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Лагерь на базе школы обладает необходимой инфраструктурой «доступная среда» – безбарьерная среда, пандусы, широкие проходы.

Лагерь дневного пребывания «Радуга» может принять детей с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: задержка психического развития (ЗПР, вариант 7), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения, вариант 1), а также детей с особыми образовательными потребностями, способных к самообслуживанию и участию в режимных моментах и мероприятиях лагеря с учетом индивидуальных возможностей. При организации отдыха учитываются состояние здоровья ребенка, уровень самостоятельности, рекомендации родителей (законных представителей), медицинские сведения и имеющиеся условия образовательной организации.

Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на создание условий, при которых каждый ребенок, независимо от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, уровня активности, коммуникативных навыков и образовательных потребностей, может быть включен в жизнь лагеря.

В лагере «Радуга» инклюзивное пространство понимается как атмосфера принятия, уважения, поддержки и равных возможностей. Все мероприятия планируются таким образом, чтобы ребенок мог принять участие в посильной для него форме: выполнять творческое задание, участвовать в команде, помогать в оформлении, выступать, рисовать, играть, наблюдать, поддерживать других.

Воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, их эмоциональное состояние, темп деятельности, потребность в помощи. При необходимости ребенку оказывается индивидуальная поддержка, создаются условия для мягкой адаптации в коллективе.

Особое внимание уделяется формированию доброжелательного отношения среди детей. Воспитательная работа направлена на недопущение насмешек, исключения из игры, грубости, сравнения детей между собой. Участникам смены объясняется, что каждый человек ценен, каждый может быть успешным в своем деле, каждый имеет право на уважение.

Инклюзивный модуль связан с духовно-нравственным воспитанием, психолого-педагогическим сопровождением, профилактикой травли, развитием культуры общения и взаимопомощи.

Планируемые мероприятия:

- индивидуальная поддержка детей;
- включение каждого ребенка в посильную деятельность;
- игры на сплочение и принятие;
- беседы о доброжелательности и уважении;
- распределение поручений с учетом возможностей детей;
- профилактика насмешек и конфликтов;
- создание ситуации успеха;
- поощрение личных достижений каждого ребенка.

2.6.6. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» направлен на расширение представлений детей о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиональному самоопределению.

С учетом возраста участников смены профориентационная работа проводится в игровой, творческой и познавательной форме. Детям предлагаются игры, конкурсы, викторины, ситуации выбора, творческие задания, позволяющие познакомиться с разными профессиями и качествами, необходимыми человеку труда.

Важной задачей профориентационного модуля является воспитание уважения к людям разных профессий: педагогам, врачам, поварам, спасателям, водителям, работникам сельского хозяйства, культуры, спорта, сферы обслуживания, техническим специалистам и другим. Дети учатся понимать, что каждая профессия важна, а труд человека требует ответственности, знаний, умений и старания.

Профориентационная работа также помогает детям задуматься о собственных интересах, способностях, целях, о том, какие качества нужно развивать уже сейчас: аккуратность, трудолюбие, честность, ответственность, умение общаться, работать в команде.

Планируемые мероприятия:

- профориентационная беседа «Кем быть?»;
- игра «Профессии будущего»;
- тренинг «Как ставить цели»;
- конкурс «Профессия моей мечты»;
- игровые ситуации «Один день из жизни профессии»;
- встречи с представителями профессий;
- экскурсии профориентационной направленности;
- беседа «Труд каждого важен».

2.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль направлен на формирование у детей социальной активности, инициативности, ответственности за общее дело, готовности участвовать в полезной деятельности, акциях, командных проектах и добрых делах.

В условиях лагеря «Радуга» коллективная социально значимая деятельность реализуется через участие детей в акциях, командных квестах, мероприятиях патриотической, экологической, профилактической и творческой направленности.

Деятельность в рамках модуля помогает детям понять, что они могут быть полезными своему коллективу, школе, семье, селу, природе, старшему поколению. Даже небольшие дела – убрать территорию, оформить плакат,

помочь младшему, принять участие в акции памяти, сказать доброе слово – формируют у ребенка опыт социальной ответственности.

Модуль реализуется во взаимодействии с первичным отделением Движения Первых, «Орлята России», советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, классными руководителями, социальными партнерами школы.

Планируемые мероприятия:

- тематический день «День Первых»;
- игра «Вместе с Первыми»;
- командный квест «Маршрут добрых дел»;
- акция «Чистая территория»;
- акция «Свеча памяти»;
- акция «Прощальный автограф»;
- участие в мероприятиях ко Дню России;
- участие в мероприятиях ко Дню памяти и скорби.

2.7. Вариативные содержательные модули

2.7.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» направлен на расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса, воспитание любви к малой Родине, формирование навыков безопасного поведения.

В условиях пришкольного лагеря данный модуль реализуется через прогулки по территории школы и села, посещение Старо - Альметьевской сельской библиотеки, памятных мест, возможные экскурсии к социальным партнерам, познавательные маршруты и наблюдения в природе.

Экскурсионная деятельность имеет большое воспитательное значение. Во время прогулок и экскурсий дети учатся соблюдать правила поведения в общественных местах, быть внимательными, организованными, дисциплинированными, бережно относиться к природе, памятным объектам, труду людей.

Перед каждой экскурсией, прогулкой или выходом за территорию школы проводится инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в группе, действиям в случае отставания, ухудшения самочувствия, возникновения опасной ситуации.

Планируемые мероприятия:

- посещение Старо - Альметьевской сельской библиотеки;
- прогулка-наблюдение «Природа родного края»;
- экскурсия к памятнику погибшим воинам;
- возложение цветов;

- познавательный маршрут «Мое село»;
- прогулки на свежем воздухе;
- профориентационные встречи и экскурсии при возможности;
- инструктажи перед каждым выходом.

2.7.2. Модуль «Кружки и секции»

Модуль «Кружки и секции» направлен на организацию содержательного досуга детей, развитие их интересов, способностей, творческого потенциала, самостоятельности и уверенности в себе.

В лагере «Радуга» деятельность кружков и творческих мастерских организуется в доступной и вариативной форме. Ребенок получает возможность выбрать занятие по интересу: рисование, аппликация, лепка, изготовление поделок, оформление плакатов, театральные миниатюры, музыкальные и танцевальные номера, спортивные игры.

Кружковая деятельность способствует раскрытию индивидуальности ребенка. Важно, чтобы каждый участник смены мог почувствовать ситуацию успеха: кто-то хорошо рисует, кто-то умеет выступать, кто-то помогает в оформлении, кто-то проявляет себя в спорте, кто-то умеет организовать других.

В рамках модуля также формируется уважение к результатам творческого труда. Дети учатся аккуратно выполнять работу, доводить дело до конца, помогать товарищам, участвовать в выставках и конкурсах.

Планируемые мероприятия:

- творческая мастерская «Лето ярких идей»;
- мастерская рисунка;
- аппликация и поделки из бумаги;
- поделки из природного материала;
- оформление отрядного уголка;
- подготовка концертных номеров;
- театральные миниатюры;
- спортивные секции и подвижные игры;
- выставка творческих работ.

2.7.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» направлен на формирование у детей культуры безопасного поведения в информационном пространстве, развитие медиаграмотности, ответственного отношения к личным данным, общению в сети Интернет и цифровому следу.

В современных условиях дети активно пользуются телефонами, социальными сетями, мессенджерами, видеохостингами, онлайн-играми. Поэтому одной из задач лагеря является профилактика интернет-рисков: общения с незнакомыми людьми, передачи личной информации, участия в

опасных группах и переписках, перехода по подозрительным ссылкам, вовлечения в противоправные действия, мошенничества.

В рамках модуля проводятся беседы, игры, памятки, обсуждение жизненных ситуаций. Детям объясняется, что нельзя сообщать пароли, коды из СМС, данные банковских карт родителей, адрес, личные фотографии, сведения о семье незнакомым людям. Отдельно подчеркивается правило: если в сети поступило подозрительное предложение, нужно не отвечать, сохранить информацию и обратиться к родителям или педагогам.

Модуль также включает позитивную сторону цифровой среды: создание фотоотчетов, оформление материалов о жизни лагеря, развитие навыков медиатворчества, участие в творческой мастерской «Сам себе режиссер».

Планируемые мероприятия:

- беседа «Безопасный Интернет»;
- игра «Как не попасть в сети мошенников»;
- памятка «Не сообщай личные данные»;
- творческая мастерская «Сам себе режиссер»;
- создание фотоотчетов о мероприятиях;
- подготовка материалов для сайта школы;
- обсуждение правил цифрового этикета;
- профилактическая беседа «Интернет: возможности и опасности»;
- профилактическая беседа «Антитеррористическая безопасность: будь внимателен!»;
- освещение проводимых мероприятий в официальной группе школы во ВКонтакте.

Раздел III. Организационные условия реализации программы

3.1 Уклад лагеря

Уклад лагеря «Радуга» представляет собой систему традиций, правил, режимных моментов и совместных дел, которые помогают детям чувствовать себя частью единого коллектива. Лагерь строится как пространство дружбы, творчества, здоровья, безопасности и уважения.

Важной частью уклада является соблюдение режима дня, правил безопасного поведения, санитарно-гигиенических требований, уважительного отношения к детям и взрослым. Каждый участник лагеря включается в общее дело через поручения, участие в мероприятиях, помощь товарищам, творческую и спортивную активность.

Тип лагеря: сезонный лагерь с дневным пребыванием детей, расположенный на базе образовательного учреждения.

Расположение: в сельской местности (д. Новое Альметьево), что создает особую социокультурную среду с более консервативными и традиционными ценностями.

Временной аспект: программа реализуется в летний период, с дневным пребыванием детей – с 1 июня по 25 июня 2026 г.

Материальная база: основной корпус школы, спортивный зал, спортивная площадка, учебные кабинеты, столовая, территория для прогулок

Основные направления: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, духовно-нравственное, образовательное.

Миссия программы: формирование духовно-нравственной личности ребенка через создание особой воспитательной среды.

Символика и атрибутика: корпоративной одежды и фирменной символики лагеря не предусмотрено в 2026 г. Однако участники смены выбирают эмблему отряда, гимн или девиз – атрибуты, которые объединяют участников смены.

Ритуалы и традиции: торжественное открытие смены, тематические дни, закрытие смены.

Информационные стенды: распорядок дня, план мероприятий, правила поведения, творческие работы детей.

Особенности воспитательной работы: коллективный характер деятельности, добровольность выбора деятельности, творческий характер работы, принцип безопасной жизнедеятельности, совместная деятельность детей и взрослых, взаимодействие с учреждениями (сельская библиотека и т.д.), обеспечение безопасности, комфортная среда для развития, учет индивидуальных особенностей детей.

Ритуалы: утренние (зарядка, коллективно-творческие дела), обеденные (рефлексия – чем запомнился этот день, кого сегодня хочешь поблагодарить и т.д.). Символическое пространство: легенды, традиции, которые передаются из смены в смену – песни у костра, книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Такой уклад создает благоприятные условия для полноценного развития детей, их оздоровления и организации интересного, содержательного досуга в летний период.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3.2 Партнерское взаимодействие

Социальное партнерство является важной составляющей воспитательной работы лагеря «Радуга». Взаимодействие с различными организациями позволяет расширить возможности для развития детей, сделать программу более насыщенной, интересной и практико-ориентированной.

Партнерское взаимодействие способствует формированию у детей представлений о социальной жизни села, района, республики, расширяет кругозор, помогает увидеть значимость труда взрослых, важность безопасности, культуры, спорта, чтения и активной жизненной позиции.

В течение работы смены «Радуга» воспитатели и начальник лагеря взаимодействуют со следующими организациями:

- Старо - Альметьевская СДК – совместные мероприятия и развлекательные программы;

- Библиотека д.Старое Альметьево – литературные игры;
- Посещение предприятий д. Новое и Старое Альметьево в целях экскурсии и профориентационных мероприятий.

Мероприятия, формы взаимодействия:

- познавательные встречи;
- экскурсии;
- мастер-классы;
- профилактические беседы;
- спортивные и культурные мероприятия;
- совместные акции;
- профориентационные мероприятия;
- участие в патриотических и экологических делах.

3.3 Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) является важным условием успешной реализации программы лагеря. Родители являются участниками воспитательного процесса, поэтому информирование, взаимодействие и обратная связь с семьей осуществляются на протяжении всей смены.

Взаимодействие с родителями направлено на обеспечение безопасности детей, создание единого воспитательного пространства семьи и школы,

повышение доверия к деятельности лагеря, поддержку детских инициатив и достижений.

Основные направления, мероприятия:

- информирование о режиме работы лагеря;
- ознакомление с программой смены;
- ознакомление с правилами безопасности;
- инструктаж родителей (законных представителей);
- оперативное информирование через родительские чаты;
- фотоотчеты о мероприятиях;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к отдельным мероприятиям;
- родительское собрание перед началом смены;
- памятки по безопасности;
- интервью с родителями «Традиции моей семьи»;
- итоговый концерт «Наши достижения»;
- выставка творческих работ детей.

3.4 Кадровое обеспечение реализации воспитательной программы

Успех Программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагеря дневного пребывания проводит администрация МБОУ «Ново – Альметьевская ООШ».

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

- Воспитатель – обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно-массовых мероприятий, несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки;

- оказывается методическая и консультативная помощь воспитателям;
- обеспечивается методическая помощь воспитателям;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья, по профилактике детского травматизма.

Материально-техническое обеспечение программы смены

Для реализации программы используются ресурсы МБОУ «Ново – Альметьевская ООШ»:

- учебные кабинеты;
- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Республики Татарстан;
- музыкальное оборудование, аудиоматериалы;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- пришкольная территория;
- столовая;
- библиотечные ресурсы;
- мультимедийное оборудование;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;
- материалы для творческих работ;
- информационные стенды;
- памятки и инструкции по безопасности.

Материально-техническое обеспечение позволяет организовать спортивную, творческую, познавательную, профилактическую и досуговую деятельность детей в течение всей смены.

1. Информационно-методическое обеспечение программы: сценарии мероприятий; методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых»;

2. Материально-техническое оборудование:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника.

3. Методическое обеспечение:

- наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- отслеживание результатов и подведения итогов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ «РАДУГА»

Период времени:

УТРО: после завтрака – до обеда

ДЕНЬ: после обеда – до полдника

Период реализации: с 1 июня по 25 июня 2026 года

Количество детей: 10 человек

Возраст детей: 7-12 лет

Продолжительность смены: 21 рабочий день

Выходной праздничный день: 12 июня – День России

1-я неделя: 1-6 июня. Блок «Мир»

Тема недели: дружба, творчество, детство, радость общения

Дата	Время проведения	Наименование мероприятий (содержание)	Описание мероприятия
1 июня, понедельник	УТРО ДЕНЬ	Открытие лагеря. День защиты детей. 1. Линейка открытия смены «Здравствуй, Радуга!». 2. Церемония поднятия Государственного флага РФ и РТ. 3. Минутка безопасности «Правила поведения в лагере». 4. Игры на знакомство и сплочение. 5. Малый Сабантуй.	День направлен на создание праздничного настроения, знакомство детей с режимом лагеря, правилами поведения, законами смены. Особое внимание уделяется Международному дню защиты детей, праву ребенка на заботу, безопасность, отдых и развитие.
2 июня, вторник	УТРО ДЕНЬ	День дружбы и команды. 1. Минутка здоровья «Режим дня – основа здоровья». 2. Выбор актива отряда. 3. Создание названия, девиза и эмблемы отряда. 4. Игра-тренинг «Мы – одна команда». 5. Оформление отрядного уголка.	Мероприятия помогают детям быстрее адаптироваться в лагере, научиться взаимодействовать, распределять поручения, проявлять инициативу и ответственность.
3 июня, среда	УТРО ДЕНЬ	День веселой науки. 1. Минутка здоровья «Личная гигиена». 2. Познавательная программа «Веселая наука». 3. Опыт-экспериментальная мастерская «Удивительное рядом». 4. Инструктаж по безопасному поведению во время опытов и	День направлен на развитие любознательности, познавательного интереса, наблюдательности и умения работать в группе.

		игр.	
4 июня, четверг	УТРО ДЕНЬ	День творчества. 1. Минутка здоровья «Полезные привычки». 2. Творческая мастерская «Лето ярких идей». 3. Конкурс рисунков «Мы за дружбу». 4. Игры на свежем воздухе «Веселые забавы».	Дети раскрывают творческие способности, учатся выражать настроение через рисунок, поделку, движение, игру.
5 июня, пятница	УТРО ДЕНЬ	День экологии. Всемирный день окружающей среды. 1. Минутка безопасности «Безопасность на природе». 2. Экологическая игра «Земля – наш общий дом». 3. Акция «Чистая территория». 4. Конкурс поделок из природного материала «Зеленые страницы».	День формирует бережное отношение к природе, ответственное поведение на территории школы, понимание личного вклада в сохранение окружающей среды.
6 июня, суббота	УТРО ДЕНЬ	День русского языка. Пушкинский день России. 1. Минутка здоровья «Глаза и книга: читаем правильно». 2. Посещение Старо - Альметьевской сельской библиотеки. 3. Литературная гостиная «Читаем Пушкина». 4. Викторина «Сказочный мир А.С. Пушкина».	День посвящен русскому языку, чтению, культуре речи, знакомству с творчеством А.С. Пушкина. Мероприятия способствуют развитию интереса к книге и уважения к родному языку.

2-я неделя: 8-13 июня. Блок «Россия»

Тема недели: Родина, государственные символы, культура России и Татарстана

Дата	Время проведения	Наименование мероприятий (содержание)	Описание мероприятия
8 июня, понедельник	УТРО ДЕНЬ	День народных традиций. 1. Минутка здоровья «Витамины – наши друзья». 2. Мастер-класс «Орнаменты родного края». 3. Игры народов России и Татарстана. 4. Беседа «Мы разные – мы вместе».	День направлен на воспитание уважения к культуре народов России и Татарстана, развитие интереса к народным традициям, играм, символам, орнаментам.
9 июня, вторник	УТРО ДЕНЬ	День родного края. 1. Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах». 2. Виртуальное путешествие «Моя малая Родина – Татарстан». 3. Конкурс рисунков «Мой Татарстан».	Мероприятия помогают детям осознать ценность малой Родины, узнать больше о родном селе, районе, Республике Татарстан.

		4. Познавательная игра «Знаю свой край».	
10 июня, среда	УТРО ДЕНЬ	День России: история и символы. 1. Минутка здоровья «Чистые руки – залог здоровья». 2. Беседа «Государственные символы России». 3. Конкурс рисунков «Россия – моя родина». 4. Флешмоб «Триколор».	День посвящен подготовке к празднованию Дня России, формированию уважения к государственным символам, любви к Родине.
11 июня, четверг	УТРО ДЕНЬ	День России. Праздничная программа. 1. Торжественная линейка, посвященная Дню России. 2. Исполнение гимна Российской Федерации. 3. Музыкально-патриотическая программа «Россия – мой дом». 4. Игра-викторина «Россия – страна возможностей».	Мероприятия воспитывают чувство гражданской принадлежности, патриотизма, гордости за страну, уважения к истории и культуре России.
12 июня, пятница	Праздничный выходной день	День России	Государственный праздник Российской Федерации. Лагерь не работает.
13 июня, суббота	УТРО ДЕНЬ	Сабантуй собирает друзей. 1. Минутка безопасности «Безопасность во время массовых мероприятий». 2. Развлекательная программа «Мини-Сабантуй». 3. Народные игры, эстафеты, конкурсы. 4. Конкурс рисунков «Праздник дружбы».	День посвящен региональному компоненту, традициям Татарстана, дружбе народов, активному отдыху и уважению к культуре родного края.

3-я неделя: 15-20 июня. Блок «Человек»

Тема недели: здоровье, безопасность, спорт, семья, добрые дела

Дата	Время проведения	Наименование мероприятий (содержание)	Описание мероприятия
15 июня, понедельник	УТРО ДЕНЬ	День здоровья. 1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Спортивная игра «Мой личный рекорд». 3. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!». 4. Создание арт-объекта «Мы за ЗОЖ».	День направлен на укрепление здоровья детей, развитие физической активности, формирование положительного отношения к спорту и здоровому образу жизни.
16 июня, вторник	УТРО	День безопасности. 1. Минутка безопасности «Правила поведения на водоемах».	Мероприятия формируют практические навыки безопасного поведения на дороге, у воды, в быту, в общественных

	ДЕНЬ	2. Тренинг «Правила дорожного движения». 3. Игра «Школа безопасности». 4. Мастер-класс «Оказание первой помощи». 5. Профилактическая беседа «Антитеррористическая безопасность: будь внимателен!»	местах, в чрезвычайных ситуациях.
17 июня, среда	УТРО ДЕНЬ	День безопасного Интернета. 1. Минутка здоровья «Отдых для глаз». 2. Беседа «Безопасный Интернет». 3. Игра «Как не попасть в сети мошенников». 4. Памятка «Не сообщай личные данные». 5. Профилактическая беседа «Опасные предложения в сети: как сказать «нет!»».	День направлен на профилактику интернет-рисков, мошенничества, опасного общения с незнакомыми людьми, формирование культуры цифровой безопасности.
18 июня, четверг	УТРО ДЕНЬ	День семьи и добрых дел. 1. Минутка здоровья «Доброе настроение». 2. Конкурс «Семейная гостиная». 3. Интервью с родителями «Традиции моей семьи». 4. Акция «Добрые дела». 5. Профилактическая беседа «Если тревожно – расскажи взрослому».	День способствует укреплению связи семьи и школы, воспитанию уважения к родителям, семейным традициям, заботе о близких и окружающих.
19 июня, пятница	УТРО ДЕНЬ	День профессий. 1. Минутка здоровья «Труд и здоровье». 2. Игра «Профессии будущего». 3. Тренинг «Как ставить цели». 4. Конкурс «Профессия моей мечты».	День расширяет представления детей о мире профессий, развивает интерес к труду, помогает задуматься о личных целях и будущей профессиональной деятельности.
20 июня, суббота	УТРО ДЕНЬ	День Первых. 1. Минутка безопасности «Правила поведения в команде». 2. Игра «Вместе с Первыми». 3. Командный квест «Маршрут добрых дел».	День направлен на развитие социальной активности, инициативности, командного взаимодействия и готовности участвовать в полезных делах.

4-я неделя: 22-25 июня. Итоговая неделя

Тема недели: память, безопасность, творчество, итоги смены

Дата	Время проведения	Наименование мероприятий (содержание)	Описание мероприятия
22 июня, понедельник	УТРО	День памяти и скорби. 1. Минутка памяти «22 июня – День памяти и скорби». 2. Кинолекторий «А мы с тобой»	День посвящен сохранению исторической памяти о начале Великой Отечественной войны, воспитанию уважения к подвигу

	ДЕНЬ	войны не знали». <ol style="list-style-type: none"> 3. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам. 4. Акция «Свеча памяти». 	защитников Отечества.
23 июня, вторник	УТРО ДЕНЬ	День кино и медиаторчества. <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Режим дня». 2. Творческая мастерская «Сам себе режиссер». 3. Конкурс «Лучший кадр». 4. Просмотр и обсуждение доброго детского фильма, мультфильма. 	День развивает творческое воображение, медиаграмотность, умение выражать мысли через фото, видео, рисунок, обсуждение.
24 июня, среда	УТРО ДЕНЬ	День этикета, дружбы и безопасного общения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Улыбка и хорошее настроение». 2. Игра-путешествие «В стране этикета». 3. Тренинг «Как решить конфликт мирно». 4. Беседа «Мы выбираем жизнь!» к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. 5. Спортивные игры на свежем воздухе 	День направлен на развитие культуры поведения, уважительного общения, профилактику грубости, конфликтов и травли.
25 июня, четверг	УТРО ДЕНЬ	Закрытие смены. День добрых итогов Радуги. <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Безопасные каникулы после лагеря». 2. Беседа «Береги растительный мир. Осторожно: ядовитые растения и насекомые». 3. Экологическая игра «Следопыты природы». 4. Мини - сочинение «Что мне подарило лето?». 5. Концерт «Наши достижения». 6. Акция «Прощальный автограф». 7. Подведение итогов смены, награждение активных ребят. 	Итоговый день объединяет экологическое направление, профилактику безопасного поведения в летний период и подведение итогов смены. Дети вспоминают самые яркие события лагеря, демонстрируют творческие номера, получают грамоты и благодарности за активное участие.

Инвариантные модули, реализуемые ежедневно:

- Здоровье: минутка здоровья, контроль самочувствия, соблюдение питьевого режима, профилактические беседы.
- Спорт: утренняя зарядка, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе.
- Безопасность: ежедневные инструктажи и напоминания по правилам безопасного поведения.

– Психологический комфорт: игры на сплочение, рефлексия дня, поддержка детей.

– Самоуправление: совет актива, распределение поручений, помощь воспитателю.

– Творчество: оформление отрядного уголка, рисунки, поделки, подготовка номеров.

– Медиа: фотоотчеты, материалы для сайта и официальной группы школы.

– Трудовое воспитание: дежурство, поддержание порядка, помощь в подготовке мероприятий.


– Экология: бережное отношение к территории школы, растениям, природным объектам.

– Патриотическое воспитание: уважение к символам России и Татарстана, памятным датам, истории родного края.

Лист согласования к документу № 85 от 04.06.2026
Инициатор согласования: Хамматова З.И. Директор
Согласование инициировано: 04.06.2026 07:58

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамматова З.И.		 Подписано 04.06.2026 - 07:58	-